



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ДИМИТЪР ТАЛЕВ“ - С. ХВОСТЯНЕ
общ. Гърмен, обл. Благоевград
2942 с. Хвостяне email : ou.dtalev@abv.bg tel. 0876055378

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: / Джевдет Дренк



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОУ“ Димитър Талев“ - с. Хвостяне
за периода 2016/2017 до 2020/2021 учебна година

и план за действие и финансиране
за периода от 2016/2017 учебна година до 2020/2021 учебна година.

/Актуализирана на заседание на Педагогическия съвет
с Решение №. 2. от Протокол №10/ 04.09.2019 г./

Съдържание:

I. Въведение.

II. Анализ на състоянието на училището и на външната среда.

III. Основни цели, задачи и приоритети за развитието на ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне.

1. Мисия на училището

2. Визия на училището

3. Стратегически цели

4. Приоритети

IV. План на дейностите за реализиране на целите, задачите и приоритетите. План за действие.

V. Финансово обезпечаване на дейностите.

VI. Заключение.

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата Стратегия за развитие е съобразена с:

Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка ;

Закон за предучилищно и училищно образование;

Националния план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;

Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;

Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;

Стратегията на Европейския съюз за растеж „Европа 2020“

Националната програма за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 г.

Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България";

Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)

Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;

Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";

Закона за закрила на детето;

Националната стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;

Плана за развитие на Община Гърмен

Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на педагогически съвет на 04.09.2019 г.

Стратегията дава информация на учениците, родителите, учителите и обществеността, относно целите на обучение и възпитание, на основните принципи, форми, методи и технологии за трансформирането им в резултати. В началото на учебната година се преразглеждат и актуализират целите на училището, в съответствие с приоритетите на МОН, РУО на МОН - Благоевград и община Гърмен.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

Динамичното развитие на всички области в живота на нашата страна не отминава и образованието. Пред него се откриват нови възможности. Последните промени в нормативните актове подкрепят това. Българското училище постепенно се променя. Държавните образователни стандарти определят нивото на обучаемост, поставят амбиции и пред учители, и пред ученици. Стремежът на цялото българско общество към интегриране с европейските структури след приемането на България в Европейския съюз минава през семейството и училището, а може би започва именно със тях. Трябва да се повиши осезателно грамотността на българските граждани и в пряк и в преносен смисъл, а това е свързано не само с образоваността му, но и с неговата култура. Затова и като че ли учебните предмети точно и закономерно са обединени в „Културно-образователни области“, което всъщност изисква едно комплексно обучение, необходимо на всеки ученик, за да се изгради като достойна личност, неделима част от постепенно изграждащото се гражданско общество.

Само тогава ще можем да станем неделима част от Европа, да спечелим доверието и уважението на европейските народи, а с това и да излезем от икономическите затруднения, които измъчват почти всяко българско семейство днес. Затова е нужно и училището, всички учители и ученици да полагат постоянни усилия и упоритост заедно с другите сфери на обществения живот, за да може българското дете да се образова и получи своята достойна реализация в живота.

Основно училище „Димитър Талев“, с. Хвостяне е разположено на 13 км източно от гр. Гоце Делчев. В него се учат ученици от 5 до 14 години, от ПГ и от първи до седми клас – деца от турски и ромски произход.

Училище „Димитър Талев“, с. Хвостяне е основно, със самостоятелни класове от I до VII клас.

УВР се провежда по първи вариант. Учебните занятия се провеждат сутрин, а самоподготовката на учениците е организирана в три полуинтернатни групи (1-3; 2-4; и 5-7 клас) и се осъществява в следобедните часове.

А. УЧЕНИЦИ:

Прием в училището – В училището се приемат всички желаещи ученици, подлежащи на задължително обучение, които живеят в с. Хвостяне.

Анализирайки тази и предходните три учебни години отчитаме, че приемът на първокласници е според очакванията, което позволява да се формира 1 /една/ самостоятелна паралелка в I клас.

Броят на новоприетите ученици в началото на всяка от последните 10 учебни години намалява.

През изминалите 10 поредни учебни години броят на самостоятелните паралелки се задържа на 7, като всички са маломерни.

За следващата учебна година очакванията бяха да се запази сегашният брой паралелки, но поради липса на достатъчен брой деца за учебната 2019/2020г. се очертава закриване на ПГ.

Брой ученици в началото на 2019/2020 учебна година - общо 70

През настоящата учебна година броят на паралелките в училището е 7 в начален етап –4 в прогимназиален –3

Разпределението на учениците по класове: - по 10 в клас.

5. От началото на учебната 2018/2019 г.

удостоверения за преместване са издадени на 3 ученици.

в училището са придошли 2 ученици .

6. Ученици за втора година в същия клас – 1

7. В ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне се обучават 2 ученици със специални образователни потребности.

Силни страни :

осигурен достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително обучение;

обхват на всички записани ученици, които подлежат на задължително обучение;

няколко поредни учебни години запазване броя на паралелките постоянен.

съхраняване и развиване традициите на училището;

издигане авторитета на учебното заведение чрез професионална работа на целия педагогически колектив;

Слаби страни :

подлежащите на задължително обучение деца постъпват в I клас , но част от тях не са посещавали детска градина и не владеят в достатъчна степен български език;

почти всички ученици, постъпили в училище, завършват основно образование, но не всички продължават образованието си по различни причини.

Б. КАДРОВИ РЕСУРСИ:

През настоящата учебна година в ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне работят общо 14 души .
От тях:

педагогически персонал -12 души: жени - 8

непедагогически персонал – 2 души : жени- 1; мъже - 1

Незает щат няма.

Педагогическият персонал включва: директор и 13 учители, от които начални учители 4 и учители ЦДО - 2.

По срочен трудов договор работят 1 / 2/ души

Средна възраст на педагогическия персонал – 48 години .

Средна продължителност на стажа по специалността – 25 години .

От педагогическия персонал 12 души имат висше образование

Непедагогическият персонал включва: чистач/хигиенист – 2

Силни страни:

квалифициран персонал;

Слаби страни:

недостиг на финансови средства за осигуряване на участие във всички квалификационни форми и дейности;

В. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

През настоящата 2019/2020 учебна година училището работи по първи вариант на УВР. Учебните занятия се провеждат преди обяд. След приключване на учебните занятия учениците обядват и започват часовете - след обяд, водени от учителите ЦДО.

Към осъществяване на учебен процес всяка година се пристъпва след утвърждаване на училищен учебен план за учениците от начален и прогимназиален етап, създадени на базата на МОН. Задачата на педагогическия състав е изпълнение на държавните образователни стандарти.

През 2018/2019 учебна година основно образование завършиха 12 ученици и 11 са записани в средни училища.

Работата на личностното развитие на учениците се осъществява чрез традиционното провеждане на училищни екскурзии, час на живо по литература, история и география, походи, излети, спортни срещи.

През миналата учебна 2018/2019 г. учебно-възпитателният процес беше осъществен от 14 правоспособни учители, от които всички с висше образование /степен “бакалавър” и “магистър”/; 1 директор, 10 “старши учители”, 3 “учител”, 6 с IV ПКС и 4 с V ПКС

В началото на учебната година общият брой на децата и учениците в ОУ ”Димитър Талев” беше 84. В края на годината - 81 . Учениците са обхванати в 7 паралелки и една ПГ както следва:

№ по ред	Клас	Брой ученици в началото на годината	Брой ученици в края на годината
1.	ПГ	12	11
2.	1.	10	10
3.	2.	10	10
4.	3.	10	10
5.	4.	10	8
6.	5.	10	10
7.	6.	10	10
8.	7.	12	12
		84 - общо	81 - общо

1. Ученици, придошли от други училища по тяхно желание- 2
2. Ученици, преместени по тяхно желание в друго училище -3
3. Ученици, преместени - 1
4. Ученици, заминали за чужбина - няма
5. Отпаднали ученици – няма
6. Общият брой на отсъствията през периода 17.09.2018 г.-28.06.2019 г. е 2699, съответно - уважителни 2134 и 556 неуважителни.

Средният годишен успех на училището за учебната 2018/2019 година е 4,09

<i>Среден успех 4,09</i>	<i>Начален етап 5,37</i>	<i>Прогимназиален етап 4.17</i>
--------------------------	--------------------------	---------------------------------

Силни страни:

- училище с учебен план, осигуряващ възможност за избор на ученика според интересите му;
- едносменно обучение;
- осигурена самоподготовка /след обяд /- ЦДО;
- реализация на завършилите основно образование;
- добър среден годишен успех на училището;
- качествено обучение, работа с напреднали ученици, консултации с изоставащи ученици;
- екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
- консултации по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на ученици;

- занимания по интереси;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция за насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- логопедична работа със специалист отвън;
- работа с деца със СОП;

Слаби страни:

- понижаваща се мотивация у учениците за активно участие в УВП;
- родителска незаинтересованост към проблемите на собствените си деца и на училището като цяло. Много родители разчитат единствено на училището като фактор отговорен за възпитанието и образованието на децата им .
- недостатъчни като брой и разнообразие форми за организиране свободното време на учениците;

Г. УЧЕБНО- ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Основно училище ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне се помещава в двуетажна учебна сграда.

През учебната 2018/2019 година ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне разполага с 8 класни стаи, компютърен кабинет, учителска стая, дирекция, стая за помощния персонал, стая за обучение на децата със СОП , мед. кабинет.

В училището има и други помощни помещения за обслужващия персонал и за складовете.

В училището има изградено парно отопление и използва за отопление твърдо гориво.

2. Задължителната документация в училище се води и съхранява съгласно нормативните изисквания.

Силни страни:

училището разполага с 5 касетофона, 12 компютъра, 4 принтера, 3 лаптоп (преносим компютър), 1 мултимедии, телевизор;

Слаби страни:

игрището в училищния двор не може да се ползва пълноценно- нуждаят се от ремонтни дейности;

Д. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейната среда е най-важният външен фактор, който влияе непрекъснато и въздейства най-силно върху подрастващите.

Родителите, които са отговорни и ангажирани с проблемите на своите деца, не винаги поддържат мотивация за учене, не винаги възпитават у тях толерантност и коректност във взаимоотношенията им в училище.

Опитът показва, че когато има проблеми във възпитанието на ученика и във взаимоотношенията му в училище, най-често причините за тези проблеми се коренят в семейната среда на детето.

Непрекъснато се увеличава броят на децата, които живеят /по една или друга причина /с един родител или без родители /при роднини/, както и на децата от социално слаби семейства /безработни родители/.

От друга страна съществуват родители, за които грижите се изчерпват с осигуряване на финансови средства и задоволяване всички капризи на детето им.

Немислимо е да се постигнат отлични резултати в УВР и като цяло в училище, ако не се работи активно с родителите на учениците .

Работата с родителите се осъществява в няколко направления:

Непрекъснат контакт с родителите /настойниците/ на учениците от класа.

- Индивидуални разговори и срещи, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.
- Информация /лично, чрез ученическата книжка, писма или съобщения/ за успеха, поведението и присъствието на учениците в училище.
- Родителски срещи и приемни дни.
- Работа на училищното ръководство.
- Средство за постоянна връзка между родителя и училището е бележникът за кореспонденция и телефонът.

Все по-трудно се осъществява контакт с родителите на учениците и все по-чести са случаите на неангажираност на отделни родители. Причините са комплексни и от различно естество. Някои от тях са: липса на интерес и желание от страна на родителите да се занимават с „училищни” проблеми, множество други техни ангажименти, безсилие да се справят с проблеми в семейството и възпитанието на децата си.

Взаимодействие с институциите:

Силни страни:

- работа с родителите;
- работа с институциите;

Слаби страни:

- незаинтересованост от страна на отделни родители;
- по-голяма част от родителите работят в чужбина и децата са поверени на грижите на близки и роднини;
- некоректна рекламна кампания на други училища и детски градини.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ:

1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне да бъде привлекателно учебно заведение, осигуряващо достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително обучение, и предлагащо условия за интегриране на деца със специални образователни потребности; училище, в което чрез модерно качествено обучение и възпитание се изграждат личности с активна гражданска позиция, с трайни знания и умения - гаранция за успешната реализация на обучаваните; да установи съответствие между организационните възможности и ограниченията на социалната среда за изграждане на езикова култура у учениците.

Ръководството на училището има намерение да участва в проекти от ЕС, целящи интегрирането на учениците от малцинствата към достиженията на българската и световна култура. Чрез тях ще се даде възможност на тези ученици по-бързо и лесно да се приобщат към тези ценности на съвременната цивилизация, като се провеждат разнообразни училищни и извънучилищни мероприятия, като чествания на празници, спортни състезания, културни мероприятия, екскурзии и др.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Основни цели:

Да се осигури достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително обучение.

Очаквани резултати: Да бъдат обхванати всички ученици, които не са навършили 16 години.

Да се интегрират децата със специални образователни потребности.

Очаквани резултати: Да бъдат създадени условия за пребиваване в училище и качествено обучение на децата със специални образователни потребности.

Да се интегрират децата с различен етнически произход.

Очаквани резултати: Приобщаване на учениците от малцинствата към общата социална среда и възпитаване на толерантни взаимоотношения в училище.

Да се провежда качествен и ефективен учебно-възпитателен процес, отговарящ на изискванията на бързо развиващо се съвременно общество .

Очаквани резултати: Повишаване резултатите от обучението на учениците, резултатите от участието им в състезания и конкурси, както и успешна реализация на завършилите основно образование .

Да се формират граждански ангажирани личности, уважаващи правата и свободите на другите .

Очаквани резултати: Да се намалят проявите на агресия в училище и противообществените прояви. Да се подобри качеството на взаимоотношенията учител-ученик и ученик-учител . Да се повиши културата на поведение .

Да се развиват възможностите за работа с изоставащи ученици и да се потърсят начини за развитие уменията и интересите на даровитите деца.

Очаквани резултати: Да се осмисли свободното време на учениците, да се провокира интереса им, да се увеличи участието им в инициативи, полезни за тяхното развитие и обучение.

Да се поддържа благоприятната среда и да се усъвършенстват безопасните условия за възпитание, обучение и труд в учебното заведение.

Очаквани резултати: Да се осигури безупречен пропускателен режим и организация на дейностите в училище, отговарящи на очакванията на родителите и гарантираща спокойствие, сигурност и опазване живота и здравето на учениците.

2. Дейности за постигане на целите:

А. Административно-управленска дейност.

Директорът да анализира и усъвършенства собствената си дейност, своите умения за пренасяне на знанията и уменията в качествено нови ситуации.

Използване на различни източници, форми и методи за работа с информация и умение да интерпретира информацията в зависимост от конкретните ситуации.

Събиране на информация за броя на учениците, които следва да постъпят в I клас.

Своевременно известяване на родителите за отсъствията, допуснати от учениците.

Умение да разпределя правилно задачите между членовете на колектива.

Своевременно приема необходимите решения, притежава педагогически такт, гъвкав стил на ръководство и личностен подход.

Подбиране правоспособни високо квалифицирани преподаватели.

Б. Образователно-възпитателна дейност:

Ученици:

Отделянето на главното, същественото в получаваната информация по всички дисциплини.

Самостоятелно използване на учебни и справочни пособия, допълнителни източници и социалния опит.

Формиране на целите за самостоятелна работа. Определяне на пътищата, формите, методите и

инструментариума за самообразование и саморазвитие. Умение да формулира устно и писмено правилно въпросите и отговорите, да умее да се обръща за консултации към учителите и съучениците на книжовен български език.

Учители:

Да осъществяват обучение и възпитание на децата и учениците в съответствие с държавните образователни стандарти.

Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията.

Регулиране на урочната дейност в съответствие с целта на стратегията.

Системно попълване на знанията по пътя на самообразованието.

Умение за анализиране на педагогическите ситуации и откриване на причинно-следствените връзки за тяхното пораждаване.

Да предизвиква у учениците желание и стремеж за правилно изразяване на книжовен български език.

Да си служи с подходящ речник, език, тон и техника за комуникации, в зависимост от възрастовите особености на учениците.

Да използва разнообразни методи за преподаване и получаване на обратна информация.

Да организира индивидуалната и самостоятелна дейност при изграждане на езикова култура у всички ученици.

Да организира целесъобразно колективната дейност и взаимопомощ на учениците, да ги обучава на самооценка.

Да прилага индивидуален и диференциран подход, педагогически такт, колегиалност и зачитане правата на детето.

Да зачитат правата и достойнството на децата като си партнират със заинтересованите страни;

В. Квалификационна дейност:

Учителите да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на съответната институция и специфичните потребности на децата и учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.

Информиране на учителите относно възможностите за повишаване квалификацията им.

Осигуряване на финансови средства за квалификация на национално, регионално и общинско ниво.

Участие в различни квалификационни форми.

Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и училищно ниво.

Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на децата.

Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по ал.1 в не по-малко от 48 академични часа за всеки период от атестиране за 4 години.

Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист.

Г. Социлно-битова и финансова дейност:

Подобряване и разнообразяване на работата с родителите.

Изготвяне на примерен списък на темите за работа с родителите.

Да се работи системно на всички нива за повишаване на педагогическата култура на родителите.

Осигуряване на финансови средства за пътуващите учители.

Актуализиране и активиране работата на Общ. съвет и на учен. съвет.

Обновяване и оформяне на игрището и площадките в училищния двор.

4. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

- Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.

- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.

- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици със СОП.

- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището ;
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
- Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.
- Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
- Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година”.
- Участие в национални програми и проекти.

IV. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА, ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2019г.
3.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет и финансиране от община	2019г.
4.	Довършителни ремонтни дейности за обновяване и поддръжка на базата	Дарения и делегиран бюджет	постоянен
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, община	постоянен
6.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
7.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен
8.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни базари.	Дарения	всяка учебна година

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: родно езиковата подготовка, чуждо езиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешно училищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обеспечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 9. Организиране и провеждане на вътрешно училищни състезания, олимпиади, изложби, викторини. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.	1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
- Ефективна управленска дейност. - Използване на различни форми за мотивиране на персонала	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешно училищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Текущи ремонти на класните стаи. 5. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на класните стаи. 6. Осигуряване на нови компютри, внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийна дъска.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

1. ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне е общинско училище.

Финансирането се осъществява чрез: - общински бюджет;

От 2001 г. финансирането от общината се извършва по системата на делегираните бюджети.

Училището не е участвало в програми за финансиране, с изключение на проекти за подпомагане развитието на спорта в училищата / 3 поредни учебни години /.

2. Няма собствени приходи от отдаване на обекти под наем.

3. Дарения не са получени.

Силни страни:

през последната година не са констатирани силни страни;

Слаби страни:

не са проучени добре всички възможности за спонсори на училището;

училището е участвало в програми и проекти за финансиране но не е одобрено;

Ремонтните дейности в ОУ „Димитър Талев”, с. Хвостяне пре уч. 2019/2020 г. се извършват самостоятелно с помощта на помощния персонал и фирми от района..

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2022/2023 учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици, родители, РУО на МОН гр. Благоевград, финансиращия орган.

Директор:.....

/Д. Дренк/



